

TÄISKASVANUTE TÄIENDUSKOOLITUSE ÕPPEKAVA

1. Üldandmed

Õppeasutus:	RÄPINA AIANDUSKOOL
Õppekava nimetus:	Tl-põhine aiakujunduse visualiseerimine
Õppekavarühm:	Arvutikasutus
Õppekeel:	Eesti keel

2. Koolituse sihtrühm ja õpiväljundid

Sihtrühm ja selle kirjeldus ning õppe alustamise nõuded	
Sihtrühm:	Aiakujunduse või maastikuehituse eriala inimesed, kes vajavad oma töös tehisintellekti kasutamise oskust aiaplaanide koostamisel.
Grupi suurus:	16 osalejat
Koolituse alustamise tingimused:	AutoCADi ja/või SketchUpi programmi kasutamise oskus.
Õpiväljundid ja õppekava koostamise alus	
Õpiväljundid:	Koolituse läbinu: – loob aiakujunduse visuaale nii foto- kui promptipõhiselt – visualiseerib ja loob erinevaid aiastiile ja taimelahendusi – kasutab AI-d tekstide loomiseks – arendab 2D plaanidest visuaalseid esitlusmaterjale
Õpiväljundite seos kutsestandardi või tasemeõppe õppekavaga:	
Õppekava koostamise alus:	OSKA seos: Raport „Tehisintellekti mõju tööjõu oskuste vajadusele ettevõtluses” (teemalehe sissejuhatus) märgib, et generatiivse TI fookuses on suurim mõju just tööviljakusele, väärtuse loomisele ja konkurentsivõimele. Sama raporti alapeatükk „Skills to Build in Your Workforce” (teema: <i>Mastering art of prompt engineering</i>) rõhutab, et koostöö TI-ga sõltub suures osas promptide kvaliteedist. Raport toob välja „kolme C” reegli (<i>Clarity, Context, Constraints</i>), mis on otseses vastavuses õppekavas toodud prompti ehituse ja detailide täpsustamise õpetusega. Raport „OSKA üldprognoos 2022-2031” (peatükk: „Tööjõuprognoos ametiala järgi”) märgib, et arhitektuuri ja planeerimise spetsialistide ning tehniliste erialade puhul on uue tööjõu vajadus suur ning IKT-vahendite rakendamise võime on

	tulevikus loomulik eeldus igas ametis. Kuna maastikuarhitektuuri ja aianduse valdkonnas on prognoositud suur pensionile jääjate osakaal (asendusvajadus ligi 33%), on olemasolevate spetsialistide oskuste moderniseerimine kriitiline.
--	---

3. Koolituse maht

Koolituse kogumaht ainepunktides	0,7
Koolituse kogumaht akadeemilistes tundides:	24
Kontaktõppe maht akadeemilistes tundides:	24
sh auditoorse töö maht akadeemilistes tundides: (õpe loengu, seminari või muus koolis määratud vormis)	8
sh praktilise töö maht akadeemilistes tundides: (õpitud teadmiste ja oskuste rakendamine õppekeskkonnas)	16
Koolitaja poolt tagasisidestatava iseseisva töö maht akadeemilistes tundides:	-

4. Koolituse sisu ja õppekeskkonna kirjeldus ning lõpetamise nõuded

Õppe sisu ja õppekeskkonna kirjeldus
Kontaktõppe teoreetiline ja praktiline õpe on omavahel tihedalt seotud. A: Teoreetiline ja praktiline õpe (8 tundi teooriat + 16 tundi praktilist õpet) 1. Fotopõhised lähenemised ja aiastiilid AI abil ○ Fotode kasutamine lähteandmetena ○ Stiilide rakendamine ○ Fotorealistlik vs stiliseeritud väljund 2. Promptipõhine genereerimine ○ Prompti ehitus: objekt + stiil + keskkond + detailid ○ Vigade parandamine promptiga 3. Taimemaailma visuaalide loomine 4. Tekstipõhine assistent ○ Automaattekstide loomine 5. Visuaalide genereerimine 'Enne ja pärast' ○ Muudatuste visualiseerimine ○ Võrdlus ja esitus kliendile 6. 2D aiaplaani visualiseerimine ○ Plaani tõlgendamine ○ 2D → visuaalne kujutis ○ Esitusmaterjalide loomine 7. Käsitsi loodud visuaalide arendamine ○ Fotorealistlikuks muutmise ○ Stiilipõhine arendus 8. AI-põhised töövood ja töövahendid ○ Töövahendite kombineerimine ○ Automatiseerimine 9. Eetika, autoriõigus ja andmekaitse ○ AI loodud piltide kasutusõigus

○ Sisendmaterjalide (fotod, plaanid) kasutamine ○ Kommertskasutuse piirangud ○ Läbipaistvus kliendiga	
Õppekeskkonna kirjeldus Õpe toimub kaasaegses arvutiklassis.	
Õppematerjalid ja –vahendid Õpetaja koostatud materjal.	
Nõuded õppe lõpetamiseks, sh hindamismeetodid ja –kriteeriumid	
Nõuded lõpetamiseks: – Osalemine praktilises tegevuses – Hindamise edukas läbimine	
Hindamine: Hindamine on mitteeristav	
Hindamismeetod:	– Praktilised tööd – portfoolio
Hindamiskriteeriumid:	– kasutab eesmärgipäraselt AI-töövahendeid visuaalide loomiseks – koostab arusaadavaid ja toimivaid prompte (objekt, stiil, keskkond, detailid) – loob erinevaid visuaalseid lahendusi (fotorealistlikud ja stiliseeritud kujutised, “enne ja pärast” visualiseeringud, 2D plaanide tõlgendused) – rakendab sobivaid töövooge ja kombineerib erinevaid töövahendeid – järgib eetika-, autoriõiguse ja andmekaitse põhimõtteid – Portfoolio sisaldab erinevaid AI abil loodud visuaale (nt fotopõhised lahendused, promptipõhised kujutised, 2D plaani visualiseeringud, “enne ja pärast” lahendused) ning lühikesi selgitusi kasutatud töövõtete ja töövoogude kohta.
Koolituse edukalt lõpetajale väljastatakse täienduskoolituse tunnistus. Kui nõuded lõpetamiseks jäävad täitmata või õpiväljundid saavutamata, väljastatakse osalejale soovi korral tõend õppes osalemise kohta.	

5. Koolitaja andmed (sh kompetentsus)

Koolitaja andmed
Kadri Maikov – maastikuarhitekt, PhD. Eesti Maaülikooli lektor, joonestusõppejõud ja AutoCAD maaletooja Usesoft AS atesteeritud instruktor. Rápina aianduskooli õpetaja 2003-2015. Maastikuarhitektide liidu asutajaliige. Tehisintellekti kasutamise koolitaja.
Õppekava koostaja (töökoht, amet ja e-post)

Kadri Maikov, täiskasvanute koolitaja

Elina Oeselg, Räpina Aianduskooli koolitusjuht, elina.oeselg@aianduskool.ee