



TÄISKASVANUTE TÄIENDUSKOOLITUSE ÕPPEKAVA

Kinnitatud direktori 05.06.2019

käskkirjaga nr 6.2-1/98

1. Üldandmed

Õppeasutus:	RÄPINA AIANDUSKOOL
Õppekava nimetus:	Aia ala kujundamine
Õppekavarühm:	Aiandus
Õppekeel:	Eesti keel

2. Koolituse sihtgrupp ja õpiväljundid

Sihtrühm ja selle kirjeldus ning õppe alustamise nõuded

Sihtrühm:

Aiandusliku või maastikuehitusliku erihariduseta tööturule sisenejad, kes ei oma maastikuehitaja eriala kompetentse; hobiaednikud.

Grupi suurus:

15

Koolituse alustamise tingimused:

Arvuti kasutamise oskus vähemalt algtasemel.

Õpiväljundid.

Kursuse läbinu:

- Loeb haljastusplaani ja inventeerib planeeritavat aiaruumi;
- Kogub ja kannab kinnistuplaanile aia kujundamise lähteülesande;
- Jagab planeeritavat aiaruumi erineva otstarbega tsoonideks lähtuvalt tellija soovidele;
- Orienteerub kujundusteemades ning olukordadest lähtuvalt leiab planeeritavale ruumile sobivaima;
- Valib ilutaimed, nimetab ja selgitab ilutaimede kasvunõudeid lähtudes planeeritavast aiaruumist ning värvusõpetuse ja kompositsiooni põhimõtetest;
- Kujundab juhendamisel funktsionaalselt ja esteetiliselt toimiva väikeaia.

Õpiväljundite seos kutsestandardi või tasemeõppe õppekavaga.

Räpina Aianduskooli õppekavad:

1. Aednik, tase 4, moodul 16 Väikeaia kujundamine

Kompetents: Väikeaia kujundamise maastikukujunduse alused – Tegevusnäitaja 2 ja 4

Erinevad kujundused – Tegevusnäitaja 2

Väikeaia kujundamine – Tegevusnäitajad 2-5

2. Maastikuehitaja, tase 4, moodul nr 4 Istutusalade rajamine ja hooldamine

Kompetents: Objekti ettevalmistamine – Tegevusnäitaja 1-2.

Istutusalade rajamine – Tegevusnäitaja 3.



Põhjendus.

Olukorras, kus elamuehitus ning ka avaliku ruumi pidev areng vajab juurde tavapärase lihttöö oskajate asemel tööjõudu, kes on saanud kogemusi ja teadmisi, mis mõjutavad meie kõigi esteetilist ruumi.

Antud koolitus on ellu kutsutud praktilisest vajadusest uuselamurajoonide aia alade kujundamisel maastikuehituse ja aianduse ettevõtjatelt, kellelt tellitakse vastavat teenust. Teadaolevalt on tegemist hooajalisusega ning seetõttu napib tööjõudu, kes teaks ja oskaks lugeda aia- ja haljastusplaane ning vajadusel neid vastavalt kliendi soovile kohandada.

Eelpooltoodud vajadustest lähtuvalt on välja töötatud õpiväljundid ja õppe sisu.

3. Koolituse maht

Koolituse kogumaht akadeemilistes tundides:	30
Kontaktõppe maht akadeemilistes tundides:	24
sh auditoorse töö maht akadeemilistes tundides: <i>(õpe loengu, seminari või muus koolis määratud vormis)</i>	8
sh praktilise töö maht akadeemilistes tundides: <i>(õpitud teadmiste ja oskuste rakendamine õppekeskkonnas)</i>	16
Koolitaja poolt tagasisidestatava iseseisva töö maht akadeemilistes tundides:	6

4. Koolituse sisu ja õppekeskkonna kirjeldus ning lõpetamise nõuded

Õppe sisu ja õppekeskkonna kirjeldus.

Õppe sisu :

Auditoorne töö

- Aia ala inventeerimine ja lähteülesande kogumine;
- käsitletavat mõistet: inventeerimine, plaan, lähteülesanne, plaani lugemine jne.
- aia kujundamises kasutatavad plaanide liigid ja otstarbed
- haljastusplaani lugemine
- lähteülesande kogumine
- Aia ala jagamine tsoonideks vastavalt otstarbele;
- tsonaalsus aiakujunduses
- funktsionaalsusprintsipi kasutamine
- ökonoomsuse printsipi põhimõtted ja kasutamine
- esteetilisuse printsip ja selle kasutamine
- Aeda sobilike kujundusteemade põhimõtted ja nende kasutamine:
 - tellija soovide ja põhiväärtuste arvestamine väikeaia kujundamisel
 - erinevad kujundusteemad (s.h. stiilid) ja nende rakendamine lähtuvalt



olemasolevast aia ruumist

- Taimmaterjali kasvunõuete ja kasutuse põhimõtete tutvustus;
- lehtpuud ja põõsad
- okaspuud
- püsikud
- suvelilled
- taimmaterjali valiku põhimõtted
- Alade kujundamine arvestades kompositsiooni ja värvusõpetuse teooriaga;
- kompositsiooni ja värviõpetuse alused väikeaia või aia ala kujundamisel
- olemasoleva haljastuse (põlispuud, müüritised jne) kasutamise võimalused
- Kujundatava ala kujundamine
- eskiis
- kujundusprotsess
- viimistlemine

Praktiline töö

- Ette antud aia alal inventeerimise teooria rakendamine;
(haljastusplaani lugemine, aiaruumi inventeerimine ja lähteülesande kogumine ning kinnistuplaanile kandmine)
- Teooria rakendamine ette antud ülesannete lahendamisel;
(aia ala plaani kujundamine praktiliselt)

Iseseisev töö

- Valitud ala kujundamine tuginedes teooriale ja läbitud praktikale.

Õppekeskkonna kirjeldus (seoses õpiväljunditega)

Teoreetiline õpe toimub veebis või tänapäeva õpikeskkonna nõuetele vastavas õpperuumis, mis on varustatud erialase materjali ja näidiste väljapanekutega.

Praktiline õpe toimub tänapäeva õpikeskkonna nõuetele vastavas õpperuumis, mis on varustatud erialase materjali ja näidiste väljapanekutega.

Õpperuumis on esitlustehnika ning erialakirjandus kohapeal kasutamiseks.

Õppematerjalid ja –vahendid (kohustuslikud)

1. Õpetaja poolt koostatud konspektid, esitluse, fotomaterjalid;
2. Erialakirjandus tutvumiseks, kasutamiseks kohapeal.

Nõuded õppe lõpetamiseks, sh hindamise meetodid ja –kriteeriumid..

- Tunnistus väljastatakse õppijale, kes on osalenud vähemalt 70% ulatuses kontaktõppe tundides ning ette antud ülesanded on sooritatud vastavat hindamiskriteeriumidele.
- Iseseisev töö vastab nõuetele

Hindamise meetodid	Hindamiskriteeriumid
Ala inventeerimine Lähteülesande koostamine	Alal on kaardistatud olemasolev olukord. On selgitatud välja alale esitatud funktsionaalsed ja esteetilised vajadused ja eelistused.
Aia ala kujundamine	Kujundatud ala vastab ökonoomsuse, esteetika ja funktsionaalsuse printsiipidele.



Hindamine on mitmeeristav: arvestatud, mittearvestatud.

5. Koolitaja andmed (sh kompetentsus)

Koolitaja andmed.

Tiina Länkur - Räpina Kõrgem Aianduskool aiandusagronoom, haljastaja 1994; Luua Metsanduskool maastikuehituse Õpipoisi kursus 2008; Audentese Ülikool 2005; Tartu Ülikooli Pedagoogiline Instituut, Kutseõpedagoogika kurus 2018

Õppekava koostaja: Tiina Länkur, Räpina Aianduskooli aiakujunduse eriala õpetaja
tiina.lankur@aianduskool.ee