



TÄISKASVANUTE TÄIENDUSKOOLITUSE ÕPPEKAVA

1. Üldandmed

Õppeasutus:	RÄPINA AIANDUSKOOL
Õppekava nimetus:	Suhtlemine ja toimetulek erivajadustega inimestega
Õppekavarühm:	Sotsiaaltöö ja nõustamine
Õppekeel:	Eesti keel

2. Koolituse sihtrühm ja õpiväljundid

Sihtrühm ja selle kirjeldus ning õppe alustamise nõuded	
Sihtrühm:	Keskhariduseta sotsiaalvaldkonnas töötavad inimesed. Töötavad või alustavad tugisikud. Omaste ja koduhooldajad.
Grupi suurus:	18 osalejat
Koolituse alustamise tingimused:	Puuduvad
Õpiväljundid ja õppekava koostamise alus	
Õpiväljundid:	Koolituse läbinu: <ul style="list-style-type: none">– Mõistab inimese arenguetappide ja elukaare mõju isiksusele ning oskab arvestada nende eripäradega suhtlemisel erivajadustega inimestega.– Tunneb ära erinevad sotsiaalsed ja käitumuslikud eripärad, sealhulgas manipulatiivse ja agressiivse käitumise, ning oskab nendega sobivalt toime tulla.– Tunneb levinumaid erivajadusi ja vaimse tervise häireid (nt depressioon, sõltuvused) ning rakendab esmast toetavat lähenemist.– Oskab luua usalduslikku suhtlemiskeskonda, vältida manipuleerivat suhtlemist ja seista enesekindlalt oma piiride eest.– Suudab efektiivselt kaasata probleemsete isikute pereliikmeid ja lähedasi kliendi heaolu toetamiseks.– Kasutab sobivaid stressi ja kriisitoimetuleku strateegiaid ning säilitab oma emotsionaalse stabiilsuse keerulistes olukordades.
Õpiväljundite seos kutsestandardi või tasemeõppe õppekavaga:	Kutsestandard: Sotsiaaltöötaja, tase 6. Kompetentsid B.2 ja B3.3

3. Koolituse maht

Koolituse kogumaht ainepunktides	1,54
Koolituse kogumaht akadeemilistes tundides:	58
Kontaktõppe maht akadeemilistes tundides:	54
sh auditoorse töö maht akadeemilistes tundides: (õpe loengu, seminari või muus koolis määratud vormis)	36
sh praktilise töö maht akadeemilistes tundides: (õpitud teadmiste ja oskuste rakendamine õppekeskkonnas)	18
Koolitaja poolt tagasisidestatava iseseisva töö maht akadeemilistes tundides:	4

4. Koolituse sisu ja õppekeskkonna kirjeldus ning lõpetamise nõuded

Õppe sisu ja õppekeskkonna kirjeldus
<p>Auditoorne teoreetiline ja praktiline õpe on omavahel tihedalt seotud.</p> <p>A: Auditoorne õpe (36 h)</p> <ul style="list-style-type: none">– Inimese areng ja elukaare mõjud isiksusele (4 tundi)– Sotsiaalsed käitumisjooned ja keerulised isikud (4 tundi)– Käitumisstiilid ja manipulatsioonivõtted (3 tundi)– Vale ja valetamise psühholoogia (4 tundi)– Peamised haiguslikud erivajadused ja nende mõistmine (4 tundi)– Depressiivsed ja suitsidaalsed kliendid (5 tundi)– Sõltuvusprobleemid: alkoholism, narkomaania ja muud sõltuvused (5tundi).– Enesekehtestamise oskuste arendamine (1 tundi)– Stress ja toimetuleku mehhanismid (2 tundi)– Pereliikmete ja lähedaste kaasamine (4 tundi) <p>B: Praktiline õpe (18h)</p> <ul style="list-style-type: none">– Arutelud ja rühmatööd erinevatest arenguetappidest ja nende mõjust isiksuse kujunemisele, käitumisele ja suhetele. (4h)– Rollimängud keerulise isiku vajaduste ja piiride mõistmiseks. (2h)– Manipulatsioonide juhtumite analüüs. Käitumisstiili harjutused. (3h)– Juhtumianalüüsid (psüühilised ja füüsilised erivajadused). Praktilised soovitusel. (4h)– Praktilised sekkumismeetodid sõltuvusprobleemidega seonduvalt. (1h)– Rollimängud enesekehtestamiseks. (2h)– Harjutused ja rühmatöö stressi toimetuleku mehhanismidest. (2h) <p>B: Iseseisev töö (4 tundi)</p> <ul style="list-style-type: none">– Juhtumianalüüs kokkupuutest probleemse isikuga juhendi alusel. (4h)
Õppekeskkonna kirjeldus
Auditoorne õpe toimub kaasaegses 24 õppijakohaga klassiruumis või muus selleks sobivas ruumis (nt seminariruumis), kus on olemas esitlustehnika, õpetaja arvuti jm. edukaks õppeks vajalik. Õpperuumis

on võimalik osalejate lauad ja toolid ümber paigutada vastavalt vajadusele nii auditoorseks kui ka praktiliseks õppetegevuseks (nt. rollimängud, praktilised ülesanded, rühmatööd jne.).

Nõuded õppe lõpetamiseks, sh hindamismeetodid ja –kriteeriumid

Nõuded lõpetamiseks:

- Aktiivne osalemine õppetegevuse rollimängudes, grupitöodes, juhtumianalüüsid.
- Iseseisva töö teostamine ja esitamine.

Hindamine:

Hindamine on mitteeristav

Hindamismeetodid:	Rollimängud, juhtumianalüüsid, grupitööd.
Hindamiskriteeriumid:	Hinnatakse: Teadmiste rakendamise oskust praktilistes ülesannetes; Suhtlemisoskuse kasutamist rollimängudes erivajadusega või raske kliendiga; Stressi- ja kriisisituatsioonide käsitlemisoskus olukorraga toimetulekul; Analüüsivõime ja probleemi lahendamise oskus. Hinnatakse skaalas 1-10 kõiki tegevusi eraldi. Õpiväljundite saavutamine loetakse saavutatuks kui osaleja saab kokku vähemalt 25 punkti.

Koolituse edukalt lõpetajale väljastatakse täienduskoolituse tunnistus. Kui nõuded lõpetamiseks jäävad täitmata või õpiväljundid saavutamata, väljastatakse osalejale soovi korral tõend õppes osalemise kohta.

5. Koolitaja andmed (sh kompetentsus)

Koolitaja andmed

Toivo Niiberg:

Lõpetanud 1984 Tartu Riikliku Ülikooli psühholoogiaosakonna ja 1993 Helsingi Ülikooli usuteaduskonna pühapäevakooli õpetajana. 2005 kaitses ta Akadeemia Nordis psühholoogiateadusmagistri kraadi. Aastatel 2011–2013 läbis ta Tartus Pereteteraapia Kooli teoreetilise kursuse.

Senine töökogemus. 46 aastat õpetajastaaži. 1991–2010 Tallinna Ülikooli Avatud Ülikooli Täienduskoolituse psühholoogia õppejõud (endine EHA), 2005–2009 Audentese Ülikooli reklaamiteooria ja psühholoogia õppejõud, 2003–2012 Eesti Kunstiakadeemia kunstipedagoogika osakonna õppejõud, 2012 Räpina Aianduskooli kutseõpetaja ja psühholoog, 2013.aastast Maarjaküla õpperühma õppejõud-nõustaja, Maarjaküla psühholoog.

Tallinna Ülikooli Avatud Ülikooli aastaõppejõud, 2008; Räpina Aianduskooli aumärk, kauaaegse tulemusliku töö eest, 2009; Põlvamaa Aasta koolitaja, 2013.

Toivo Niibergi poolt on trükis ilmunud 25 psühholoogia-alast raamatut, millest 10 on seotud lapse kui intellekti kujunemisega.

Õppekava koostaja

Toivo Niiberg, Räpina Aianduskooli Maarja Küla psühholoog, Toivo.niiberg@aianduskool.ee

Eda Gross, Räpina Aianduskooli koolitusjuht, eda.gross@aianduskool.ee

