



## TÄISKASVANUTE TÄIENDUSKOOLITUSE ÕPPEKAVA

Kinnitatud direktori 03.04.2024

käskkirjaga nr 5-1/24/35

### 1. Üldandmed

Õppeasutus:	RÄPINA AIANDUSKOOL
Õppekava nimetus:	<b>Lapse emotsionaalne ja sotsiaalne intellekt</b>
Õppekavarühm:	Koolieelikute õpetajate koolitus
Õppekeel:	Eesti keel

### 2. Koolituse sihtgrupp ja õpiväljundid

<b>Sihtrühm ja selle kirjeldus ning õppe alustamise nõuded.</b>
<b>Sihtrühm:</b> Õpetaja abid, kellel puudub erialane tasemeharidus või keskhariduseta või aegunud haridustasemega õpetaja abid.
<b>Grupi suurus:</b> 18 osalejat
<b>Õppe alustamise nõuded:</b> Kuulumine sihtgruppi.
<b>Õpiväljundid.</b>
Koolituse läbinu: 1. Tunneb konkreetse lapse käitumise eripära olemust ning mõistab ja toetab teda. Teab ja tunneb ära lapse väsimuse ja depressiooni peamised tunnused. 2. Mõistab peamiste erivajaduste olemust. Teab kuidas aidata ja toetada hüperaktiivset ning autistlikku last õpitegevuses. 3. Teab lapse sotsiaalse ja emotsionaalse intellekti olemust ning oskab toetada lapse sotsiaalse ja emotsionaalse intellekti arengut. 4. Mõistab lapse loovuse olemust ja oskab seda arendada. 5. Mõistab koolikiusu ja koolivägivalla olemust ning selle võimalikke tagajärgi. Omandab võtteid koolikiusu ja koolivägivalla all kannatava lapse toetamiseks. 6. Mõistab Eesti pereelus toimuvaid protsesse ning teab kuidas ennast kehtestada probleemsete lastevanematega suhtlemisel. 7. Teab õpetaja abi imago olemust ning oskab analüüsida oma käitumisviise. Teab õpetaja abi stressi olemust ja teab selle ennetamise ning toimetuleku võimalusi. 8. Analüüsib lasteasutuse-kooli positiivse mikrokliima kujunemise peamisi faktoreid.
<b>Õpiväljundite seos kutsestandardi või tasemeõppe õppekavaga.</b>
Kutsestandard: Õpetaja, tase 6, B2 Kompetentsusnõuded (B.2.1., B.2.5, B.2.7 ja B.2.9) Lapsehoidja, tase 4, kompetentsid B.2.1 – B.2.6 ja B.2.8



### 3. Koolituse maht

<b>Koolituse kogumaht EKAP-ides</b>	3
<b>Koolituse kogumaht</b> akadeemilistes tundides:	105
<b>Kontaktõppe maht</b> akadeemilistes tundides:	83
sh auditoorse töö maht akadeemilistes tundides: (õpe loengu, seminari või muus koolis määratud vormis)	63
sh praktilise töö maht akadeemilistes tundides: (õpitud teadmiste ja oskuste rakendamine õppekeskkonnas)	20
Koolitaja poolt tagasisidestatava iseseisva töö maht akadeemilistes tundides:	22

### 4. Koolituse sisu ja õppekeskkonna kirjeldus ning lõpetamise nõuded

#### Õppe sisu ja õppekeskkonna kirjeldus.

**Õppe sisu:** Kursuse kogumaht on 3 EKAP-i (105 akad tundi), millest 83 akad tundi on kontaktõpe ja 22 h iseseisev töö. Kontaktõppe teoreetiline ja praktiline õpe on üksteisega tihedalt seotud ning teoreetilise õppe teemad võivad vastavalt õppeprotsessi vajadusele üle minna praktiliseks tegevuseks.

#### **A: Teoreetiline õpe (63 h)**

- 1) Lapse arengu eripära sünnist teismeeani. Lapse tunnustus ja karistus. Lapse terve minapilt. (7h)
- 2) Laste peamised negatiivsed sotsiaalsed ehk käitumuslikud väljundid, põhjused, tunnused ja nendega toimetulek. (7h)
- 3) Lapse sotsiaalne ja emotsionaalne intellekt. Laste peamised hirmud ja nendega toimetulek. (7h)
- 4) Lapse loovuse arendamine ja analüüs. Loovuse testimise võimalused. Laste joonistuste analüüs. (7h)
- 5) Lapse väsimus ja depressioon. Koolistress. Koolikius ja koolivägivald. Perestress. (7h)
- 6) Erivajadustega laps. Hüperaktiivse ja autistliku lapse märkamine ja toetamine. (7h)
- 7) Kodu mõju lapse arengule. Erinevad kasvatusstiilid. Pere- ja lähisuhtevägivald mõju lapse arengule. (7h)
- 8) Ennast kehtestav käitumine. Lihtsamate kehtestava käitumistehnikate omandamine. Konfliktid ja toimetulek. (7h)
- 9) Õpetaja imago kujunemine. Õpetaja stress ja toimetulek. Kooli-klassi positiivset mikrokliimat kujundavad tegurid. (7h)

#### **B: Praktiline õpe (20h)**

- 1) Situatsiooniharjutused igapäevatööst lähtuvalt. (8h)
- 2) Ühe lasteasutuse külastamine (s.h. lapse loovuse arendamise võimalused, erivajadusega laps rühmas). (8h)
- 3) Iseseisva töö analüüs ja tagasisidestus. Kogemuste vahetamine. (4h)

#### **C: Iseseisev töö: (22h)**



- 1) Kokkulepitud lasteasutuse (lasteaed, algklass, erirühm) töökeskkonnas viibimine ja kogemuste omandamine (16h)
- 2) Juhendi järgi koostatud analüüsiv aruanne praktilisest töökogemusest lasteasutuses (5h)
- 3) Arvestusliku lühiettekande koostamine (1h)

### Õppekeskkonna kirjeldus

Õppetegevus toimub kaasaegses avaras auditooriumis, milles on 20 õppijakohtaja õpetajale vajalik esitlustehnika. Osa praktilisest õppest toimub lasteasutuses. Õpikeskkonnad toetavad õpiväljundite saavutamist.

### Koolitust toetavad T. Niibergi raamatud:

- *Kakskeelsuse karid elus ja mängus (kaasautorid H. Karu, M. Malve jt), Atlex. 2007, 124 lk*
- *Laps läheb lasteaeda. Kaasautor M. Linnas. Atlex. 2007, 128 lk*
- *Muinasjutt lapse arendajana ja lohutajana. Atlex, 2009, 216 lk*
- *Naiseks, emaks ja daamiks. Atlex. 2008. 388 lk*
- *Õnneliku kodu ja pere saladus, Eesti Ajalehed AS, 2010, 155 lk*
- *Troonipärijad (raamat lapse loomulikest erivajadustest ja toimetulekust), Kirjastus Kristallharmoonia OÜ, 2020, 400 lk.*
- *Poisist meheks, Kirjastus Atlex, 2022, 264 lk.*
- *Ela ja küsi, Kirjastus GoodNews, 2022, 456 lk*
- *Pilguheit inimhinge peeglist, Kirjastus Atlex, 2022, 328 lk.*
- *Hingelisuse kiirabi, 2023, Meaningful Talks OÜ, 406 lk.*

### Nõuded õppe lõpetamiseks, sh hindamismeetodid ja –kriteeriumid

- Aktiivne osalemine õppetegevuses
- Arvestuse sooritamine

Hindamismeetodid	Hindamiskriteeriumid
<b>Arvestus:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iseseisva töö analüüs-aruanne</li> <li>• Ettekanne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aruanne vastab juhendile (<i>juhend lähtub õpiväljunditest</i>);</li> <li>• Töökeskkonnas nähtu-kogetu on seostatud õpituga;</li> <li>• Ettekanne on õppegrupile esitletud ja grupiga tagasisidestatud.</li> </ul>

Hindamine on mitmeeristav: arvestatud või mittearvestatud.

Edukalt arvestuse sooritanule väljastatakse Räpina Aianduskooli täienduskoolituse tunnistus.

## 5. Koolitaja andmed

### Koolitaja andmed.

#### Toivo Niiberg:

Lõpetanud 1984 Tartu Riikliku Ülikooli psühholoogiaosakonna ja 1993 Helsingi Ülikooli usuteaduskonna pühapäevakooli õpetajana. 2005 kaitses ta Akadeemia Nordis psühholoogiateadusmagistri kraadi. Aastatel 2011–2013 läbis ta Tartus Pereteteraapia Kooli teoreetilise kursuse.

Senine töökogemus. 46 aastat õpetajastaaži. 1991–2010 Tallinna Ülikooli Avatud Ülikooli Täienduskoolituse psühholoogia õppejõud (endine EHA), 2005–2009 Audentese Ülikooli reklaamiteooria ja psühholoogia õppejõud, 2003–2012 Eesti Kunstiakadeemia



kunstipedagoogika osakonna õppejõud, 2012 Räpina Aianduskooli kutseõpetaja ja psühholoog, 2013.aastast Maarjaküla õpperühma õppejõud-nõustaja, Maarjaküla psühholoog.  
Tallinna Ülikooli Avatud Ülikooli aastaõppejõud, 2008; Räpina Aianduskooli aumärk, kauaaegse tulemusliku töö eest, 2009; Põlvamaa Aasta koolitaja, 2013.  
Toivo Niiberigi poolt on trükitis ilmunud 25 psühholoogia-alast raamatut, millest 10 on seotud lapse kui intellekti kujunemisega.

**Õppekava koostajad:**

Toivo Niiberig, Räpina Aianduskooli Maarja Küla psühholoog, [Toivo.niiberig@aianduskool.ee](mailto:Toivo.niiberig@aianduskool.ee)  
Eda Gross, Räpina Aianduskooli koolitusjuht, [eda.gross@aianduskool.ee](mailto:eda.gross@aianduskool.ee)